

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗ ศูนย์ ซึ่งมีจำนวน ๑๕๘ คน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Chi - Square Tests เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๑.๑ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๑.๒ องค์ความรู้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = ๑๕๘)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๗๔	๔๖.๘๔
หญิง	๘๔	๕๓.๑๖
รวม	๑๕๘	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๗๕	๔๗.๔๗
๓๐ – ๔๐ ปี	๓๙	๒๔.๖๘
๔๑ – ๕๐ ปี	๑๖	๑๐.๑๓
๕๑ ปี ขึ้นไป	๒๘	๑๗.๗๒
รวม	๑๕๘	๑๐๐.๐๐
สถานภาพ		
โสด	๙๑	๕๗.๕๙
มีคู่สมรส	๔๐	๒๕.๓๒
หย่าร้าง	๒๗	๑๗.๐๙
รวม	๑๕๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มประชากรนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ

เพศของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นหญิง มีจำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๖ และชายมีจำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๔

อายุของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๔๗ รองลงมาอายุ ๓๐ – ๔๐ ปี มีจำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๘ ลำดับต่อมาอายุ ๕๑ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๒ และสุดท้ายมีอายุ ๔๑ – ๕๐ ปี มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๓

สถานภาพของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีสถานภาพโสด มีจำนวน ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๙ มีสถานภาพมีคู่สมรส มีจำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๒ และมีสถานภาพหย่าร้าง มีจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๙

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ๑ด้านหลักสูตร ๒ด้านกระบวนการเรียนรู้ ๓ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ด้านสื่อการเรียนรู้ ๕ด้านการวัดและประเมินผล รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ - ๔.๗ มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

(n = ๑๕๘)

ข้อที่	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ด้านหลักสูตร	๔.๑๔	๐.๔๕	มาก
๒.	ด้านกระบวนการเรียนรู้	๔.๑๕	๐.๔๕	มาก
๓.	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๐๙	๐.๕๓	มาก
๔.	ด้านสื่อการเรียนรู้	๔.๐๖	๐.๕๙	มาก
๕.	ด้านการวัดและประเมินผล	๔.๑๑	๐.๕๑	มาก
ภาพรวม		๔.๑๑	๐.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ รองลงมาได้แก่ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ รองต่อมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ รองต่อมา ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบูรณะ กรุงเทพมหานคร **ด้านหลักสูตร**

(n = ๑๕๘)

ข้อที่	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	หลักสูตรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคล	๔.๐๗	๐.๗๓	มาก
๒.	หลักสูตรมีการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล ชุมชน และสังคม	๔.๐๕	๐.๖๓	มาก
๓.	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ	๔.๐๓	๐.๗๒	มาก
๔.	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๔.๑๒	๐.๗๑	มาก
๕.	หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข	๔.๓๒	๐.๗๔	มาก
๖.	หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีของ ไทยและรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
ภาพรวม		๔.๑๔	๐.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสูงที่สุด ได้แก่ หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ รองลงมาได้แก่ หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีของไทยและรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ได้แก่ หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการเรียนรู้

(n = ๑๕๘)

ข้อที่	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	กระบวนการเรียนรู้มีครู/ผู้รู้/ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาที่เรียนนั้น ๆ เป็น ผู้ถ่ายทอดเนื้อหา	๔.๑๔	๐.๗๙	มาก
๒.	กระบวนการเรียนรู้มีการนำเข้าสู่บทเรียนเป็นที่น่าสนใจ	๔.๐๗	๐.๗๖	มาก
๓.	กระบวนการเรียนรู้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดง ความคิดเห็นได้	๔.๓๓	๐.๗๐	มาก
๔.	กระบวนการเรียนรู้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	๔.๑๑	๐.๖๘	มาก
๕.	กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	๔.๒๒	๐.๗๑	มาก
๖.	กระบวนการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดี ได้รับความรู้และ ประสบการณ์ต่างๆ ตามความคาดหวัง	๔.๐๔	๐.๗๔	มาก
ภาพรวม		๔.๑๕	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ รองลงมาได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดี ได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ตามความคาดหวัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

(n = ๑๕๘)

ข้อที่	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก
๒.	กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติกิจกรรม	๔.๑๐	๐.๗๕	มาก
๓.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	๔.๑๐	๐.๘๑	มาก
๔.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนแต่ละคน	๔.๑๑	๐.๗๐	มาก
๕.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	๔.๐๔	๐.๗๔	มาก
๖.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกันทำงาน ซึ่งเป็นการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นประชาธิปไตย และความสามัคคีให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	๔.๐๘	๐.๗๕	มาก
ภาพรวม		๔.๐๙	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสูงที่สุด ได้แก่ ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนแต่ละคน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้

(n = ๑๕๘)

ข้อที่	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	มีห้องเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๐๑	๐.๘๖	มาก
๒.	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีความสัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน	๔.๐๓	๐.๗๒	มาก
๓.	สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ	๔.๐๖	๐.๗๕	มาก
๔.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียนรู้	๔.๐๔	๐.๘๐	มาก
๕.	สื่อการเรียนการสอนทำให้เข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว	๔.๐๘	๐.๗๗	มาก
๖.	ผู้เรียนนำความรู้จากสื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง	๔.๑๕	๐.๗๔	มาก
ภาพรวม		๔.๐๖	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสูงที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนนำความรู้จากสื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ รองลงมาได้แก่ สื่อการเรียนการสอนทำให้เข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ได้แก่ มีห้องเรียน สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล

(n = ๑๕๘)

ข้อที่	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	การวัดและการประเมินผลมีการวางแผนการวัดและการให้คะแนนไว้อย่างชัดเจน	๔.๐๖	๐.๗๔	มาก
๒.	การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๔.๐๔	๐.๗๓	มาก
๓.	มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน	๔.๑๓	๐.๗๑	มาก
๔.	มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๔.๑๔	๐.๖๖	มาก
๕.	การวัดและการประเมินผลมีความชัดเจนและยุติธรรม	๔.๐๖	๐.๖๗	มาก
๖.	โรงเรียนได้ประกาศแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	๔.๒๕	๐.๖๕	มาก
ภาพรวม		๔.๑๑	๐.๕๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนได้ประกาศแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ รองลงมาได้แก่ มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ได้แก่ การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ ตามลำดับ

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร การทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ทำการศึกษา คือ เพศ อายุ สถานภาพปัจจุบัน ว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานครหรือไม่ โดยใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $\alpha = .05$

ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐาน โดยการกำหนดตารางไขว้ (Cross tabulation) ใช้สถิติ Chi – Square Test เพื่อใช้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ เพศของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ ๔.๘ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร

(n = ๑๕๘)

เพศ	ประเภทของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	ก	%	ก	%	ก	%	ก	%
ชาย	๔๔	๕๙.๕	๒๘	๓๗.๘	๒	๒.๗	๗๔	๑๐๐.๐
หญิง	๕๑	๖๐.๗	๓๓	๓๙.๓	๐	๐.๐	๘๔	๑๐๐.๐
รวม	๙๕	๖๐.๑	๖๑	๓๘.๖	๒	๑.๓	๑๕๘	๑๐๐.๐

Chi – Square (χ^2) = ๒.๓๐๒, df = ๒, sig = ๐.๓๑๖

จากตารางที่ ๔.๘ โดยภาพรวม เพศของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในระดับมาก มีจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑ แยกเป็นผู้หญิง มีจำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗ ผู้ชายมีจำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มีจำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖ แยกเป็นผู้หญิงมีจำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓ ส่วนผู้ชายมีจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓ ผู้หญิงไม่มีความคิดเห็น ผู้ชายมีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์เพศของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๒.๓๐๒ และค่า sig = ๐.๓๑๖ ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ได้ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า เพศของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ อายุของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ ๔.๙ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุของนักศึกษา กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

(n = ๑๕๘)

อายุ	ประเภทของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	n	%	n	%	n	%	n	%
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๕๔	๗๒.๐	๑๙	๒๕.๓	๒	๒.๗	๗๕	๑๐๐.๐
๓๐ – ๔๐ ปี	๑๙	๔๘.๗	๒๐	๕๑.๓	๐	๐.๐	๓๙	๑๐๐.๐
๔๑ – ๕๐ ปี	๑๐	๖๒.๕	๖	๓๗.๕	๐	๐.๐	๑๖	๑๐๐.๐
๕๑ ปี ขึ้นไป	๑๒	๔๒.๙	๑๖	๕๗.๑	๐	๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐
รวม	๙๕	๖๐.๑	๖๑	๓๘.๖	๒	๑.๓	๑๕๘	๑๐๐.๐

Chi – Square (χ^2) = ๑๓.๗๖๒, df = ๒, sig = ๐.๐๓๒

จากตารางที่ ๔.๙ โดยภาพรวม อายุของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในระดับมาก มีจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑ แยกเป็นอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐ อายุ ๓๐ – ๔๐ ปี มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗ อายุ ๕๑ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๙ และอายุ ๔๑ – ๕๐ ปี มีจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มีจำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖ แยกเป็นอายุ ๓๐ – ๔๐ ปี มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓ อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓ อายุ ๕๑ ปี ขึ้นไป มีจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑ และอายุ ๔๑ – ๕๐ ปี มีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓ เมื่อแยกออกมา อายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗ ในส่วนอายุอื่นๆ ไม่มีความคิดเห็น

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์อายุของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๑๓.๗๖๒ และค่า sig = ๐.๐๓๒ ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ได้ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า อายุของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ สถานภาพของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของนักศึกษา กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

(n = ๑๕๘)

สถานภาพ	ประเภทของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	n	%	n	%	n	%	n	%
โสด	๖๓	๖๙.๒	๒๖	๒๘.๖	๒	๒.๒	๙๑	๑๐๐.๐
มีคู่สมรส	๒๒	๕๕.๐	๑๘	๔๕.๐	๐	๐.๐	๔๐	๑๐๐.๐
หย่าร้าง	๑๐	๓๗.๐	๑๗	๖๓.๐	๐	๐.๐	๒๗	๑๐๐.๐
รวม	๙๕	๖๐.๑	๖๑	๓๘.๖	๒	๑.๓	๑๕๘	๑๐๐.๐

Chi - Square (χ^2) = ๑๒.๒๔๒, df = ๔, sig = ๐.๐๑๖

จากตารางที่ ๔.๑๐ โดยภาพรวม สถานภาพของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในระดับมาก มีจำนวน ๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑ แยกเป็นสถานภาพโสด มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒ สถานภาพมีคู่สมรส มีจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐ สถานภาพหย่าร้าง มีจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มี

จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖ แยกเป็นสถานภาพโสด มีจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖ สถานภาพมีคู่สมรส มีจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐ สถานภาพหย่าร้าง มีจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓ เมื่อแยกออกมา มีสถานภาพโสด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๒ ในส่วนของสถานภาพมีคู่สมรสและหย่าร้าง ไม่มีความคิดเห็น

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์สถานภาพของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๑๒.๒๔๒ และค่า sig = ๐.๐๑๖ ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า สถานภาพของของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ทำการศึกษา คือ เพศ อายุ สถานภาพ ว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามหรือไม่ โดยการใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $\alpha = ๐.๐๕$ ผลการทดสอบสมมติฐานดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัย	Chi-Square	Sig	ผลการทดสอบ
สมมติฐานที่ ๑ เพศของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร	๒.๓๐๒	๐.๓๑๖	ปฏิเสธสมมติฐาน
สมมติฐานที่ ๒ อายุของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร	๑๓.๗๖๒	๐.๐๓๒	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ ๓ สถานภาพของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร	๑๒.๒๔๒	๐.๐๑๖	ยอมรับสมมติฐาน

จากตารางที่ ๔.๑๑ สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ทำการศึกษา คือ เพศ อายุ สถานภาพ ว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์ (χ^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ ปรากฏว่าตัวแปรต้น คือ เพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งเอาไว้ ส่วนอายุและสถานภาพมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

๔.๒.๓ ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open-Ended) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยเขียนเป็นความเรียงประกอบตารางที่ ๔.๑๒ – ๔.๒๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร **ด้านหลักสูตร**

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	เนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนการสอน	๑๒๓	๗๗.๘๕
๒	เนื้อหาหลักสูตรที่สอนไม่ตรงกับระดับชั้นที่เรียน	๖๓	๓๙.๘๗
๔	เนื้อหาวิชาบางหลักสูตรยากเกินไป ยากที่จะเข้าใจ	๕๔	๓๔.๑๘

จากตารางที่ ๔.๑๒ ปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๕ รองลงมา คือ เนื้อหาหลักสูตรที่สอนไม่ตรงกับระดับชั้นที่เรียน มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๗ และลำดับสุดท้าย เนื้อหาวิชาบางหลักสูตรยากเกินไป ยากที่จะเข้าใจ มีจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๘

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ปรับเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนการสอน	๑๐๗	๖๗.๗๒
๒	จัดเนื้อหาหลักสูตรที่เรียนให้ตรงกับระดับชั้นที่เรียน	๕๘	๓๖.๗๑
๓	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักศึกษา	๓๗	๒๓.๕๒

จากตารางที่ ๔.๑๓ ข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตร มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ปรับเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๒ รองลงมา คือ เนื้อหาหลักสูตรที่สอนไม่ตรงกับระดับชั้นที่เรียน มีจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๑ และลำดับสุดท้าย เนื้อหา วิชาบางหลักสูตรยากเกินไป ยากที่จะเข้าใจ มีจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๒

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการเรียนรู้

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๙๘	๖๒.๐๒
๒	การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้น้อย	๗๙	๕๐.๐๐
๓	เรียนไม่ได้ครบตามหลักสูตรวิชาที่วางไว้	๖๓	๓๙.๘๗

จากตารางที่ ๔.๑๔ ปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๒ รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้น้อย มีจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และลำดับสุดท้าย เรียนไม่ได้ครบตามหลักสูตรวิชาที่วางไว้ มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๗

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ควรสรรหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	๘๘	๕๕.๗๐
๒	จัดตารางการเรียนการสอน และเวลาเรียนให้ชัดเจน	๖๘	๔๓.๐๔
๓	จัดชั่วโมงเรียนให้ครบตามหลักสูตรวิชาที่วางเอาไว้	๕๗	๓๖.๐๘

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ควรสรรหาครูผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีจำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๐ รองลงมา คือ เนื้อหาหลักสูตรที่สอนไม่ตรงกับระดับชั้นที่เรียน มีจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๔ และลำดับสุดท้าย จัดชั่วโมงเรียนให้ครบตามหลักสูตรวิชาที่วางเอาไว้ มีจำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๘

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	นักศึกษาไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	๗๔	๔๖.๘๔
๒	มีการสอนแบบเดิมๆ ทำให้นักศึกษาเกิดความน่าเบื่อ	๕๒	๓๒.๕๑
๓	นักศึกษาบางคนไม่พร้อมที่จะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มของตนเอง	๒๗	๑๗.๐๙

จากตารางที่ ๔.๑๖ ปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ นักศึกษาไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีจำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๔ รองลงมา คือ มีการสอนแบบเดิมๆ ทำให้นักศึกษาเกิดความน่าเบื่อ มีจำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และลำดับสุดท้าย นักศึกษาบางคนไม่พร้อมที่จะทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มของตนเอง มีจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๙

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	๖๔	๔๐.๕๑
๒	ควรนำเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในห้องเรียนบ้าง	๔๗	๒๙.๗๕
๓	ควรจัดกิจกรรมที่มีการแบ่งกลุ่มและเดี่ยว เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบและได้มีความสามัคคีกันมากขึ้น	๒๔	๑๕.๑๙

จากตารางที่ ๔.๑๗ ข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๑ รองลงมา คือ ควรนำเทคนิคการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในห้องเรียนบ้าง มีจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๕ และลำดับสุดท้าย ควรจัดกิจกรรมที่มีการแบ่งกลุ่มและเดี่ยว เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบและได้มีความสามัคคีกันมากขึ้นมีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๙

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่นคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายไม่มี	๑๑๗	๗๔.๐๕
๒	ครูไม่ค่อยใช้สื่อการเรียนการสอน	๘๕	๕๓.๘๐
๓	สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ไม่มีความหลากหลายใช้แต่เดิมๆ	๔๗	๒๙.๗๕

จากตารางที่ ๔.๑๘ ปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่นคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายไม่มี เป็นต้น มีจำนวน ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๕ รองลงมา คือ ครูไม่ค่อยใช้สื่อการเรียนการสอน มีจำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๐ และลำดับสุดท้าย สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ไม่มีความหลากหลายใช้แต่เดิมๆ มีจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๕

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ควรหาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นประเภทอุปกรณ์มาใช้บ้าง	๘๖	๕๔.๔๓
๒	ครูควรหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้บ้าง	๖๓	๓๙.๘๗
๓	ควรนำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาสอนบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา	๓๗	๒๓.๔๒

จากตารางที่ ๔.๑๙ ข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนรู้ มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ควรที่จะปรับห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพิ่มพัฒนาเพื่อที่จะช่วยระบายความร้อน มีจำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๓ รองลงมา คือ ควรนำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาสอนบ้างเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๗ และลำดับสุดท้าย ครูควรหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้บ้าง มีจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๒

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบน้อย	๙๖	๖๐.๗๖
๒	ข้อสอบบางรายวิชายากเกินไป	๘๗	๕๕.๐๖
๓	การวัดผลและประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง	๓๖	๒๒.๗๘

จากตารางที่ ๔.๒๐ ปัญหาอุปสรรคของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบน้อย มีจำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๖ รองลงมา คือ ข้อสอบบางรายวิชายากเกินไป มีจำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๖ และลำดับสุดท้าย การวัดผลและประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง มีจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๘

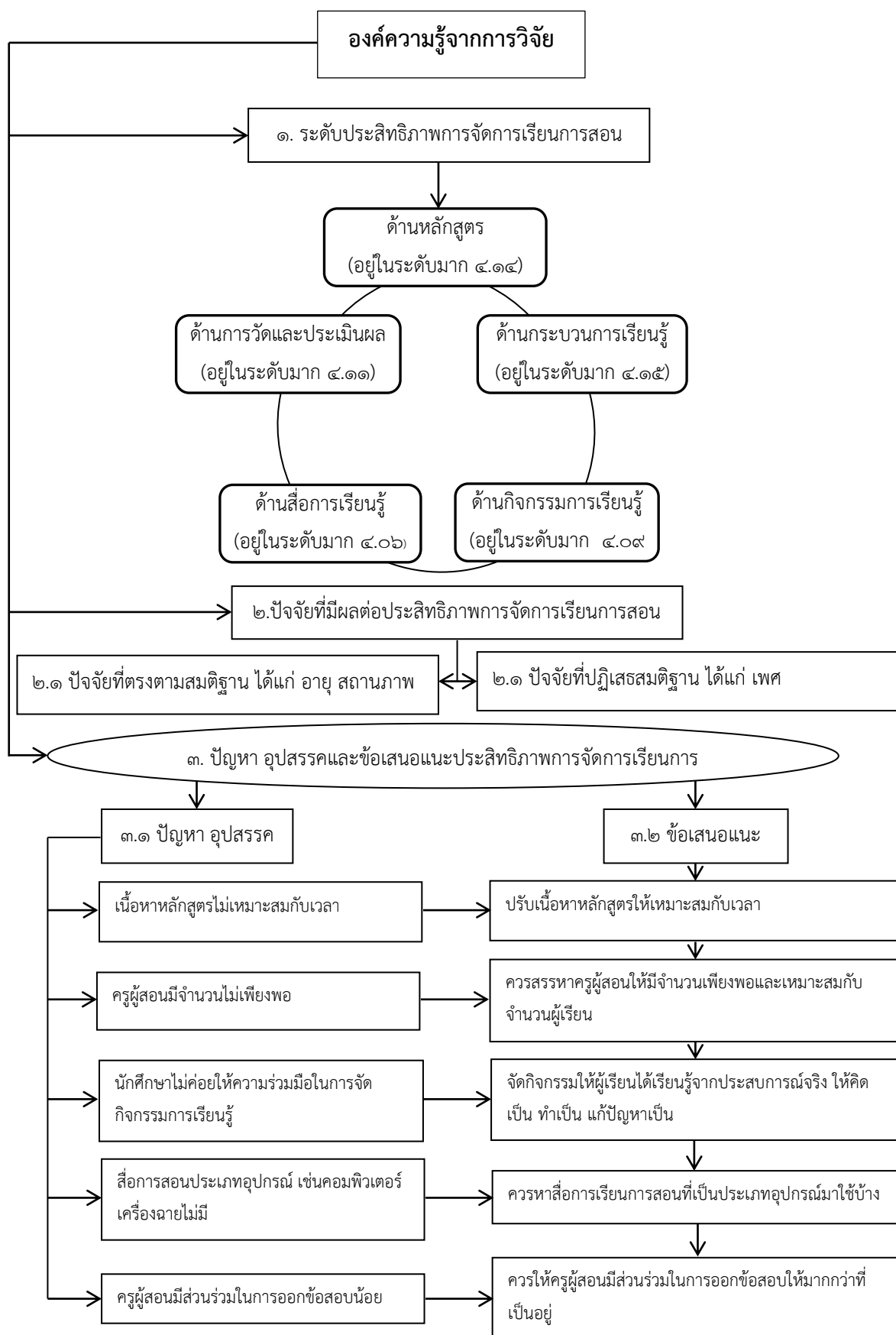
ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่	๗๘	๔๙.๓๗
๒	ควรออกข้อสอบให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน	๖๔	๔๐.๕๑
๓	ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	๒๙	๑๘.๓๕

จากตารางที่ ๔.๒๑ ข้อเสนอแนะประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล มีประเด็นที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่ มีจำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๗ รองลงมา คือ ควรออกข้อสอบให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน มีจำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๑ และลำดับสุดท้าย ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง มีจำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๕

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมารวบรวมสรุปแบบความสัมพันธ์เชิงภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

แผนภาพที่ ๔.๑ ผลการประเมินจากองค์ความรู้ ในการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตราชภัฏบูรณะ กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ทำการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ผลงานทางวิชาการต่างๆ และลงพื้นที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

๑. ด้านหลักสูตร นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุดเด่นของหลักสูตร คือ หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ปัญหาอุปสรรค คือ เนื้อหาหลักสูตรไม่เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่สัมพันธ์กัน เป็นการส่งผลให้นักศึกษาเรียนไม่ทัน รู้ไม่ทั่วถึงในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน และไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างชัดเจน จึงอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ ปรับเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้นั้นถือเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งในบรรดากระบวนการทั้งหมด ครูจำเป็นต้องลำดับขั้นให้ชัดเจนว่าจะสอนอะไรก่อน สอนอะไรหลัง แต่ถึงกระนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่น เปลี่ยนแปลงได้ตามโอกาสและสถานการณ์จริง

๒. ด้านกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุดเด่นของกระบวนการเรียนรู้ คือ กระบวนการเรียนรู้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็นได้ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนสร้างความกระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียนรู้ คอยกระตุ้น แนะนำในสิ่งที่นักศึกษาสงสัย สร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียน พร้อมกันนั้นก็ฝึกฝนให้นักศึกษาให้มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัญหาอุปสรรค คือ ครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อให้เกิดปัญหาในการเรียน ทำให้นักศึกษาไม่ได้เรียนอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย ขาดประสิทธิภาพในการเรียนและอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ ควรสรรหาผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือผู้สอนด้วยเช่นกัน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุดเด่นของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับให้นักศึกษาได้เรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้กลยุทธ์ที่แตกต่างกันออกไปในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งและสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนกับชีวิตประจำวันเข้าด้วยกันได้อย่างสมดุล และฝึกให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดทุกรูปแบบ

ปัญหาอุปสรรค คือ นักศึกษาไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไรก็ตาม แสดงให้เห็นว่านักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญในการเรียนรู้ ไม่กระตือรือร้น ไม่พร้อมที่จะรับการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจึงควรจัดลงในแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจน และครูควรใช้หลักจิตวิทยาแรงจูงใจให้เป็นและมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากแรงจูงใจนั้นจะนำไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา สิ่งที่จะต้องทำในฐานะผู้นำแนวทางการเรียนการสอน คือ การกระตุ้นให้นักศึกษา รู้สึกถึงความต้องการของตน เพราะความต้องการจะนำให้นักศึกษานั้นสนใจและใส่ใจกับบทเรียน

๔. ด้านสื่อการเรียนรู้ นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุดเด่นของสื่อการเรียนรู้ คือ ผู้เรียนนำความรู้จากสื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนได้มีการประเมินสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสื่อการเรียนรู้สามารถสื่อสารหรือเป็นสะพานเชื่อมระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษาในการส่งผ่านความรู้จากครูผู้สอนไปยังนักศึกษาได้จริงๆ ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้น สร้างความสนใจของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะนำไปสู่นามธรรมและทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจแน่นแฟ้น นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง

ปัญหาอุปสรรค คือ สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายไม่มี ซึ่งบางครั้งในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องใช้ เพื่อช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้มโนทัศน์ของเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างเข้าใจและสามารถให้คำนิยามของมโนทัศน์นั้นได้ด้วยตนเอง ในการเรียนการสอนเนื้อหาสาระใดๆ ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระนั้นได้ดีและได้นาน

ข้อเสนอแนะ ควรหาสื่อการเรียนการสอนที่เป็นประเภทอุปกรณ์มาใช้บ้าง เพราะว่าสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้แก่นักศึกษาให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สิ่งที่เข้าใจยาก เข้าใจง่ายขึ้น เป็นการสร้างแรงจูงใจ และสร้างความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนจำ ประทับความรู้สึกรวดเร็วและดีขึ้น

๕. ด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จุดเด่นของการวัดและประเมินผล คือ โรงเรียนได้ประกาศแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการเอาใจใส่และให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล เพื่อช่วยให้นักศึกษาทราบถึงความสามารถของตนเอง และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งสามารถวินิจฉัยและแก้ไขข้อบกพร่องได้ถูกต้อง และทันเวลาในการสอบแก้ตัวสำหรับผู้ที่ไม่ผ่าน

ปัญหาอุปสรรค คือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบน้อย อันเนื่องมาจากการออกข้อสอบมีการคัดครูผู้สอนเป็นตัวแทนในบางเขตไปออกข้อสอบ ทำให้ข้อสอบที่ออกมาไม่ตรงกับสภาพความจริงของแต่ละพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในบางครั้งครูผู้ที่ทำหน้าที่ในการออกข้อสอบก็ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตัวเองถนัดและมีความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ ควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อที่จะให้ข้อสอบเป็นไปในแนวเดียวกันกับการเรียนการสอน และควรคัดเลือกครูผู้ที่จะออกข้อสอบในแต่ละรายวิชาให้ตรงกับสาขาวิชาที่ตัวเองถนัดและมีความเข้าใจ